

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞI'NA

Fakültemiz eğitim komisyonu 2022 yılı komisyon hedefleri ve 2022-23 eğitim öğretim yılı Güz dönemi eğitim öğretim faaliyetlerinin incelenmesi bağlamında 30.12.2022 tarihinde toplanmıştır. Toplantıda komisyon hedeflerinin gerçekleşme durumu ile fakültemizdeki eğitimin genel niteliği farklı yönleriyle ele alınmıştır. Toplantıda daha önce fakültemizin ilgili komisyonlarına sunumu gerçekleştirilmiş olan öğrenci memnuniyet anketi sonuçları ışığında yapılan faaliyetlerin niteliği üzerinde duruldu. Bu çerçevede,

Programın içeriğinde yer alan teorik öğrenmelerin uygulamaya dönüştürülebilmesi ya da öğrencilerin öğrendiklerinin gündelik hayata aktarımı noktasında ders içi öğrenci pratikleriyle, ders dışı faaliyet ve uygulama olanaklarının artmakta olduğu görüldü. Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda yürütülen “Öğretmenlik Uygulaması” dersinin, 4. sınıfta iki dönem halinde uygulanmasının anlamlı olduğu, öğrencilere örgün din eğitimi alanında deneyim kazandırma noktasında daha çok katkı sağlayacağı değerlendirilmiştir. Ders kapsamında fakülte öğretim elamanları, rehber öğretmenleri ile öğrencilere dönük toplantıların anlamlı olduğu söylenebilir. Ayrıca yine uygulama ve pratik noktasında, öğrencilerimizin Yetenek Kapısı, Kariyer Kapısı ve Ulusal Staj Programı platformlarına dönük ilgi ve katılımlarını teşvik edici duyuru ve bilgilendirme çalışmalarının yapılmış olması da anlamlıdır. Öğretmenlik uygulaması kapsamında yapılan faaliyetlerin niteliğini ortaya koymak üzere son sınıf öğrencilerinden seçilen 106 öğrenci ile Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Anketi yapılmıştır (Bkz. Ek-1). Çalışmanın sonuçları, öğretmenlik uygulamasının önemli ölçüde dersin amaçlarına uygun olarak fakülte ve okul arasında işbirliği içerisinde yürüdüğünü göstermektedir. Bununla beraber uygulamaya giden öğretmen aday öğrencilerin uygulama okullarına ulaşım, okul yöneticileri ve diğer branş öğretmenleriyle etkili iletişim kurma, öğretim yöntemlerini etkin şekilde kullanma gibi hususlarda bir takım problemleri olduğu anlaşılmaktadır. Bu tür sorunların bir yönüyle uygulamanın koordinasyonundan, diğer bir açıdan ise uygulamaya rehberlik etmesi beklenen öğretmen ve öğretim elemanlarından kaynaklandığı da söylenebilir. Nitekim ankete katılan öğrencilerin önemli bir kısmına göre fakültedeki ders danışmanları öğrencileri öğretmen yeterlikleri ile öğretmenlik uygulaması süreci (amacı, içeriği, kuralları ve değerlendirme biçimi) hakkında yeterince bilgilendirmemekte, süreç boyunca da öğrencilere yeterli rehberlik yapmamaktadır. Yukarıda zikredilen sorunların önlenmesi için uygulamaya rehberlik etmesi beklenen öğretim elemanları ve öğretmenlerin bilinçlendirilmesi gerekmektedir.

Saha deneyiminin İl Müftülüğü ile yapılan protokol kapsamında, “Hitabet ve Mesleki Uygulama” dersinde de etkin biçimde gerçekleştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi anlamlı olacaktır. Ayrıca daha önceki komisyon raporumuzda da değinildiği üzere, öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikler yanında interaktif öğretim teknolojileri ve araç gereçlerini derslerinde etkin biçimde kullanma bilgi ve becerilerini teşvik etmeye dönük tanıtım, bilgilendirme ve hizmet içi eğitim faaliyetlerine gerek bulunmaktadır. Ayrıca birinci sınıfta yer alan “Kariyer Planlama” dersinin daha etkin biçimde düzenlenmesi öğrencilerin uygulama becerileri ile mesleki gelişimlerini ilerletecektir. Bu dersin daha etkin ve verimli biçimde sürdürülebilmesi için öğrencilerin tanıtımının daha etkin şekilde yapılması, derse katılım noktasında öğrencilerin teşvik edilmesi, sistem üzerindeki materyallerin izlenip değerlendirilmesi, hususen dersin ilahiyat eğitiminin amacı ve işleyişiyle irtibatlandırılarak öğrencilerin mezuniyet sonrası çalışma koşulları ve bu çerçevede gerekli yetkinliklerle bağlantılı şekilde içeriklendirilmesi anlamlı görünmektedir. İlahiyat eğitimi sonunda öğrencilerin yapabilecekleri

mesleklere ilişkin detaylı bilgilendirmeler ile bu alanda tecrübe sahibi kimselerin deneyimlerini sınıfa taşınması dersi daha anlamlı hale getirecektir.

Bir önceki komisyon raporumuzda rehberlik faaliyetleriyle sosyal ve kültürel faaliyetler kapsamında oluşan öğrenci geri dönütlerine yer verilmiş ve “oryantasyon faaliyetlerinin etkin biçimde yapılması, aktif bir akademik ve mesleki danışmanlık yapısının oluşturulması, öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimlerinin düzenli biçimde izlenmesi, fakülte sonrası çalışma koşulları hakkında bilgilendirmelerin yapılması yönünde gerekli önemlerin alınması” önerisinde bulunulmuştu. Geride kalan eğitim öğretim döneminde öğrencilere yönelik birçok rehberlik faaliyetinin yapıldığı görülmektedir. Bu kapsamda hazırlık sınıfları tanışma ve kaynaşma toplantısı ile yeni gelen öğrencilere dönük oryantasyon ve bilgilendirici tanıtım çalışmalarının yapıldığı, oryantasyon standının açıldığı, kermes türü etkinliklerin düzenlendiği, dekanlığımız tarafından intibak yoluyla gelen öğrencilerin intibak süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla intibak komisyonunun oluşturulduğu, bu komisyonun faaliyetine dair web sitesinde gerekli duyuruların yapıldığı, yabancı uyruklu öğrenciler ve sınıf temsilcileriyle oryantasyon ve bilgilendirme toplantılarının yapıldığı, açılış töreni yapılarak açılış dersinin verildiği görülmüştür. Bu tür faaliyetlerin öğrencilerin öğrenim hayatlarının iyileşmesine katkı sağlayacağı söylenebilir.

Öğrencilere yönelik sosyal kültürel faaliyetlerin artırılması, çeşitlendirilmesi, öğrenci kulüplerinin daha aktif hale getirilmesi ile ilgili olarak geçtiğimiz dönemde daha aktif çalışmaların yapıldığı görülmektedir. Bu kapsamda, çoğunlukla fakültemizdeki öğrenci kulüpleri eliyle yapılan faaliyetler arasında örneğin öğrencilerin gelecek kaygılarına dönük olarak “Gelecek Kaygısı ve Başa Çıkma Yöntemleri” semineri, öğrencilerin etkin çalışma ve öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik olarak “Öğrenmeyi Nasıl Öğrenebiliriz?” konferansı, öğrencilerin sanatsal yönlerini geliştirmek amacıyla “Gelenek ve Sinema: Gelenekli Sinema Mümkün mü?” ile “Noktadan Yazıya: Günümüzde Hüsn-ü Hat’tı Anlamak” gibi kültür-sanat söyleşileri gerçekleştirilmiştir. Yine bu kapsamda rektörlük ve ilgili birimlerle işbirliği içinde Etkili Özgeçmiş ve CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri Semineri, Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı Eğitim Semineri, Öğrenciler İçin Uygulamalı TÜBİTAK ve ERASMUS+ Proje Önerisi Hazırlama Atölyesi düzenlenmiştir. Ayrıca bu kapsamda öğrencilerin akademik gelişimlerini ilerletmeye dönük olarak İlahiyat Düşünce Akademisi (İDEA), 2022 yılında Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi bünyesinde, lisans öğrencilerine akademik destek sunmak amacıyla kurulmuştur. Öğrencilerin akademik ve entelektüel kapasitelerini geliştirmeye dönük seminer-konferans, söyleşi, kermes, kitap okuma, film analizi, bağış, çalıştay, ziyaret vb. etkinliklerin öğrencilerin anlamlı olduğu söylenebilir.

Öğrenme kaynaklarının çeşitlendirilmesi, öğrenme ortamlarının iyileştirilmesiyle ilgili olarak, fakültemizde akıllı tahta kurulumu, bilgisayar ve internet alt yapısının iyileştirilmesi noktasında, öğrenci geri dönütleri de dikkate alınarak ilgili birimlere gerekli dönütler sağlanmıştır. Bu kapsamda fakültemizde bir sınıfta akıllı tahtanın kurulumu sağlanmıştır. Yine komisyon hedefleri doğrultusunda öğrencilerin hem fakülte yaşamları süresince hem de mezun olduktan sonraki gelişimlerini planlamalarına yardımcı olmak amacıyla kişisel, akademik ve mesleki rehberlik çabalarına destek verilmektedir. Öğrencilerin kişisel, akademik ve mesleki gelişimleri ile bu yönde oluşan rehberlik ihtiyaçlarını ortaya koymak amacıyla fakültemizin tüm sınıflarından (Hazırlık dâhil) öğrencilerin katılımıyla, 580 kişilik bir örneklem oluşturularak Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi düzenlenmiştir (Ek-2). Anket sonuçları öğrencilerin gerek akademik ve mesleki gerekse kişisel rehberlik noktasında önemli sorunlarının olduğunu göstermektedir. İlahiyat Fakültesi öğrencilerimizin ciddi ve çok yönlü bir rehberliğe, özellikle mesleki ve akademik gelişim alanlarına dönük yardıma ihtiyaçları bulunmaktadır. Anket formunda verilen açık uçlu

soruda katılımcıların rehberlik ihtiyaçlarını gözler önüne seren çok farklı ifadeler ve daha dramatik durumlar da bulunmaktadır (Ek – 3). Tüm bu problemlerin çözümünde fakülte yönetimi, sürekli iyileştirme ve ilgili rehberlik komisyonu işbirliği içerisinde öğrenci sorunlarının sistematik olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve çözüme kavuşturulması gerekmektedir.

Program yeterlilikleri, programın amaç ve çıktılarını göz önünde bulundurarak ders çıktılarının ve derslerin program yeterliliklerine katkı seviyelerinin periyodik izlem ve güncelleme yapılmaktadır. Bu kapsamda ders kataloglarına yeni eklenen derslerin ilgili öğretim görevlileri tarafından Ders Bilgi Paketine bilgilerinin girilmesi sağlanmıştır. Ayrıca Ders Bilgi Paketinde bazı (yeni) derslerin bilgilerinin eksik olduğu görülmüş, görülen eksiklikler ders koordinatörlerine iletilmiştir. Yine bu kapsamda bazı derslerin program yeterliliklerine katkı seviyelerinin belirlenmemiş olduğu görülmüş, eksiklikler ders koordinatörlerine iletilmiştir.

Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Eğitim Komisyonu

Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Anketi (Ek – 1)

Tablo 1 Aday Öğretmenlerden Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Frekans Tablosu

Maddeler	Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%
Uygulama okuluna düzenli olarak gitmekten hoşlanırım.	9	8,5	13	12,3	84	79,2
Uygulama öğretim elemanı ile sağlıklı şekilde iletişim kurarım.	9	8,5	9	8,5	88	83,0
Uygulama okulundaki yöneticilerle sağlıklı şekilde iletişim kurarım.	14	13,2	10	9,4	82	77,4
Uygulama öğretmeni ile sağlıklı şekilde iletişim kurarım.	7	6,6	9	8,5	90	84,9
Uygulama okulundaki diğer branş öğretmenleriyle sağlıklı şekilde iletişim kurarım.	16	15,1	15	14,2	75	70,8
Uygulama okulumdaki kural ve yönetmeliklere uymaktan zevk alırım.	2	1,9	17	16,0	87	82,1
Öğretmenlik uygulaması derslerini etkin şekilde planlayabilirim. (Ders planı hazırlayabilirim.)	7	6,6	22	20,8	77	72,6
Öğretmenlik uygulaması dersi için alan bilgilerim yeterlidir.	9	8,5	32	30,2	65	61,3
Öğretmenlik uygulaması dersi için yeterli genel kültüre sahibim.	13	12,3	21	19,8	72	67,9
Öğretmenlik uygulaması dersinde farklı öğretim yöntemlerini rahatlıkla uygulayabilirim.	13	12,3	31	29,2	62	58,5
Öğretmenlik uygulaması dersinde farklı öğretim teknolojilerini ve araç-gereçlerini rahatlıkla kullanabilirim.	4	3,8	28	26,4	74	69,8
Öğretmenlik uygulaması dersinde sınıfı etkin bir şekilde yönetebilirim.	5	4,7	18	17,0	83	78,3
Öğretmenlik uygulaması dersinde zamanı etkin şekilde yönetebilirim.	7	6,6	19	17,9	80	75,5
Öğretmenlik uygulaması dersinde duygularımı (heyecan, kaygı vb.) yönetebilirim.	10	9,4	18	17,0	78	73,6
Öğretmenlik uygulaması sürecinde yapılan planlamaya uyum sağlarım.	3	2,8	11	10,4	92	86,8
Yabancı uyruklu öğrencilerle etkin şekilde iletişim kurabilirim.	10	9,4	35	33,0	61	57,5

Tablo 2 Uygulama Öğretmeninden Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Frekans Tablosu

Maddeler	Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum	
	f	%	f	%	F	%
Uygulama öğretmenim derse ilişkin kaynakları (ders kitabı, program vb.) bulmama yardımcı oldu.	10	9,4	11	10,4	85	80,2
Uygulama öğretmenim günlük ders planı hazırlamama yardımcı oldu.	32	30,2	22	20,8	52	49,1
Uygulama öğretmenim uygulamam boyunca yapıcı ve iletişime açıktı.	8	7,5	11	10,4	87	82,1
Uygulama öğretmenim uygulamam boyunca öğretmenlik tecrübelerini benimle paylaştı.	9	8,5	17	16,0	80	75,5
Uygulama öğretmenim uygulamam boyunca öğretmenlik performansım hakkında düzenli dönütler verdi.	8	7,5	19	17,9	79	74,5
Uygulama öğretmenim öğretmenlik becerilerimin gelişimini olumlu yönde etkiledi.	8	7,5	18	17,0	80	75,5
Uygulama öğretmenim sınıf dışı etkinliklerde bana rehberlik etti.	20	18,9	20	18,9	66	62,3
Uygulama öğretmenim öğrencilerle etkin iletişim kurmama katkı sağladı.	15	14,2	11	10,4	80	75,5
Uygulama öğretmenim eksik kaldığım konularda bana yardımcı oldu.	15	14,2	14	13,2	77	72,6

Tablo 3 Uygulama Süresinden Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Frekans Tablosu

Maddeler	Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%
Öğretmenlik uygulaması dersinin (toplam 8 saattir) 6 saatinin uygulama okulunda geçmesi dersin amaçlarına ulaşılması açısından yeterlidir.	5	4,7	12	11,3	89	84,0
Öğretmenlik uygulaması dersinin (toplam 8 saattir) 2 saatinin	12	11,3	13	12,3	81	76,4

fakültede geçmesi dersin amaçlarına ulaşılması açısından yeterlidir.						
--	--	--	--	--	--	--

Tablo 4 Uygulama Okulundan Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Frekans Tablosu

Maddeler	Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum	
	f	%	f	%	F	%
Uygulama okuluma kolayca ulaşabilirim.	18	17,0	11	10,4	77	72,6
Uygulama okulunun fiziki şartları eğitim-öğretime elverişlidir.	3	2,8	9	8,5	94	88,7
Uygulama okulunda bulunan öğretim araç-gereçleri (Etkileşimli tahta, bilgisayar, fotokopi makinası vb.) yeterlidir.	8	7,5	7	6,6	91	85,8
Uygulama okulunda bulunan öğretim teknolojileri yeterlidir.	7	6,6	11	10,4	88	83,0
Uygulama okulum yeterli hijyen koşullarına sahiptir.	8	7,5	17	16,0	81	76,4
Uygulama okulum ve fakültem arasında gereken işbirliği sağlanmıştır.	12	11,3	18	17,0	76	71,7
Fakülte ve uygulama okulumda sürecin işleyişi planlandı.	10	9,4	15	14,2	81	76,4

Tablo 5 Danışman Öğretim Elemanından Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Frekans Tablosu

Maddeler	Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%
Fakültedeki ders (öğretmenlik uygulaması dersi) danışmanım öğretmen yeterlilikleri hakkında beni yeterince bilgilendirdi.	26	24,5	11	10,5	69	65,1
Fakültedeki ders (öğretmenlik uygulaması dersi) danışmanım öğretmenlik uygulaması süreci (amacı, içeriği, kuralları ve değerlendirme biçimi) hakkında beni yeterince bilgilendirdi.	25	23,6	14	13,2	67	63,2
Fakültedeki ders (öğretmenlik uygulaması dersi) danışmanım süreç boyunca yeterli rehberlik ve danışmanlık yaptı.	33	31,1	11	10,4	62	58,5

Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (Ek – 2)

Tablo 1: Kişisel Rehberlik İhtiyaçlarına Yönelik Frekans Tablosu

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Özgüven sahibi olabilmek için neler yapabileceğimi bilmek istiyorum	301	51,9	216	37,2	34	5,9	25	4,9	4	0,7
Üniversitedeki sosyal ortama uyum sağlayabilmek için neler yapabileceğimi bilmek istiyorum	225	38,8	228	39,3	51	8,8	63	10,9	13	2,2
Depresyon, karamsarlık, tükenmişlik, öfke gibi durumların üstesinden gelebilmek için neler yapmam gerektiğini bilmek istiyorum	302	52,1	182	31,4	32	5,5	54	9,3	10	1,7
Duygusal sorunlarımla nasıl başa çıkacağıma dair bilgi sahibi olmak istiyorum	278	47,9	200	34,5	30	5,2	63	10,9	9	1,6
Ailemi özlediğimde ya da ailemle ilgili sıkıntı yaşadığımda bu durumu nasıl aşmam gerektiğini bilmek istiyorum	229	39,5	187	32,2	52	9,0	88	15,2	24	4,1
Sosyal dışlanma yaşadığımy hissettiğimde nasıl davranmam gerektiğini bilmek istiyorum	229	39,5	189	32,2	54	9,0	87	15,2	21	4,1
Ekonomik sıkıntılarım ile ilgili başvurabileceğim maddi olanakları bilmek istiyorum	268	46,2	219	37,8	31	5,3	48	8,3	14	2,4
Sınav kaygısı ve başarısızlık korkusuyla nasıl başa çıkabileceğimi bilmek istiyorum	274	47,2	203	35,0	43	7,4	46	7,9	14	2,4

Etkili iletişim ve problem çözme becerilerimi nasıl geliştirebileceğimi bilmek istiyorum	301	51,9	209	36,0	28	4,8	34	5,9	8	1,4
--	-----	------	-----	------	----	-----	----	-----	---	-----

Tablo 2: Eğitsel Rehberlik İhtiyaçlarına Yönelik Frekans Tablosu

MADDELER	Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Beden dili ve hitabet yönünden kendimi nasıl geliştirebileceğime dair bilgi sahibi olmak istiyorum	317	54,7	207	35,7	29	5,0	20	3,4	7	1,2
Okul içi etkinlikler, eğitsel, kültürel, sosyal faaliyetlerle ilgili bilgi sahibi olmak istiyorum	270	46,6	217	37,4	49	8,4	36	6,2	8	1,4
Dil öğrenme becerilerimi nasıl geliştirebileceğimi bilmek istiyorum	340	58,6	191	32,9	23	4,0	19	3,3	7	1,2
Derslerle ilgili motivasyonumu nasıl sağlayabileceğimi bilmek istiyorum	318	54,8	200	34,5	24	4,1	28	4,8	10	1,7
Zamanı doğru ve verimli kullanabilmekle ilgili yöntem sahibi olmak istiyorum	350	60,3	185	31,9	14	2,4	21	3,6	10	1,7
Üniversite kampüsünde ve kampüs dışında rahatça ders çalışabileceğim, araştırma yapabileceğim mekanlarla ilgili bilgi sahibi olmak istiyorum	272	46,9	225	38,8	42	7,2	33	5,7	8	1,4
Bir öğrenci topluluğunda/kulübünde görev almak ya da bir topluluk/kulüp kurmak istediğimde neler yapmam gerektiğini bilmek istiyorum	211	36,4	183	31,6	91	15,7	73	12,6	22	3,8
Okuduğum bölümle ilgili farkındalık kazanmak için neler yapmam gerektiğini bilmek istiyorum	325	56,0	192	33,1	32	5,5	21	3,6	10	1,7
Okuduğum şehirde bölümümle ilgili bana fayda sağlayacak faaliyetler hakkında bilgi sahibi olmak istiyorum	297	51,2	217	37,4	34	5,9	25	4,3	7	1,2
Sınıf içinde ya da topluluk karşısında konuşurken heyecanımı nasıl yenebileceğimi bilmek istiyorum	316	54,5	204	35,2	18	3,1	33	5,7	9	1,6
Maddi sebeplerden dolayı temin edemediğim ders kaynakları ile ilgili nerelerden faydalanabileceğimi bilmek istiyorum	237	40,9	207	35,7	43	7,4	76	13,1	17	2,9
Okul kuralları; sınıf geçme, devamsızlık, disiplin gibi konularda bilgi sahibi olmak istiyorum	247	42,6	226	39,0	40	6,9	48	8,3	19	3,3
Okuduğum bölümle ilgili kurumsal aidiyet bilincine sahip olabilmek için nasıl bir yol izlemem gerektiğini bilmek istiyorum	254	43,8	229	39,5	48	8,3	40	6,9	9	1,6
Haklarımın neler olduğunu ve haklarımı uygun yollarla nasıl savunabileceğimi bilmek istiyorum	314	54,1	217	37,4	22	3,8	21	3,6	6	1,0
Okuduğum programı ya da üniversiteyi değiştirmek istediğimde nasıl bir yol izlemem gerektiğini bilmek istiyorum	254	43,8	183	31,6	46	7,9	72	12,4	25	4,3
Dini ve ahlaki değerler açısından kendimi daha iyi hale nasıl getirebileceğime dair bilgi sahibi olmak istiyorum	335	57,8	197	34,0	18	3,1	28	4,8	2	0,3
Okulla ilgili yaşadığım sorunlarda kimlerden yardım alabileceğimi bilmek istiyorum	272	46,9	224	38,6	42	7,2	29	5,0	13	2,2

Okuduğum şehirde öğrenciye yönelik maddi ve manevi imkânlar hakkında bilgi sahibi olmak istiyorum	293	50,5	200	34,5	34	5,9	45	7,8	8	1,4
---	-----	------	-----	------	----	-----	----	-----	---	-----

Tablo 3: Mesleki Rehberlik İhtiyaçlarına Yönelik Frekans Tablosu

MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bölümümün bana sağladığı iş olanakları ile ilgili bilgi sahibi olmak istiyorum	345	59,5	197	34,0	20	3,4	11	1,9	7	1,2
İlgi alanlarımı ve yeteneklerimi nasıl keşfedebileceğimi bilmek istiyorum	327	56,4	203	35,0	23	4,0	19	3,3	8	1,4
Kendimi hangi alanda daha çok geliştirebileceğimi bilmek istiyorum	347	59,8	194	33,4	12	2,1	17	2,9	10	1,7
Çalışmak istediğim kurumlara ilgili kimlerden yardım alabileceğimi bilmek istiyorum	326	56,2	206	35,5	24	4,1	17	2,9	7	1,2
KPSS, DHB, ALES, YÖKDİL, YDS sınavları hakkında bilgi sahibi olmak istiyorum	354	61,0	180	31,0	25	4,3	13	2,2	8	1,4
Kariyer gelişimine ilişkin kendime uygun olabilecek meslekleri tanıma konusunda yardım almak istiyorum	333	57,4	197	34,0	23	4,0	18	3,1	9	1,6
İlahiyat Fakültesi'nden mezun olduktan sonra mesleğimde başarılı olabilmek için kazanmam gereken yeterlikleri öğrenmek istiyorum	385	66,4	168	29,0	12	2,1	11	1,9	4	0,7
Yurt dışındaki eğitim ve iş fırsatları ile ilgili bilgi sahibi olmak istiyorum	313	54,0	159	27,4	53	9,1	41	7,1	14	2,4
Mezun olduktan sonra iş bulabilme konusunda beceri kazanmak istiyorum	377	65,0	170	29,3	16	2,8	10	1,7	7	1,2
Geleceğe dair kaygılarımla başa çıkabilmek için neler yapabileceğim konusunda bilgi sahibi olmak istiyorum	304	52,4	206	35,5	38	6,6	23	4,0	9	1,6
Mesleğimde bana katkı sağlayacak kurslar hakkında bilgi sahibi olmak istiyorum	338	58,3	204	35,2	18	3,1	14	2,4	6	1,0

Rehberlik İhtiyacı (Açık uçlu ifadeler, Ek 3)

Fakültemizde rehberlik danışmanı olsun istiyorum. Bir an önce iyileşmem gerek ama konuşacak kimse yok. Onca işim varken psikolojim ile tek başıma mücadele etmek beni çok yoruyor. Sessizce içten içe ölüyor gibiyim. Elinizi hızlı tutmanızı istiyorum. Kaybolup gitmek istemiyorum. Hayallerim var.

Akademik olarak yükselmek istediğimde nasıl bir yol izlemeliyim. Makale, Araştırma Metni, Tez vs. gibi yazmak istediğim de nasıl yollar izlemeliyim veya nasıl yazılır?

Bir devlet memuru olarak 2. üniversitemi ilahiyat fakültesini seçerek okumak istedim, şu an evde ameliyatlı şekilde yatıyorum ve rapor devamsızlık mazereti olarak kayıtlara geçmiyormuş, bu mantıksızlığın giderilmesini talep ediyorum.

Medine'de yaşama ve orada çalışma hayâlim var, bu konuda yardımınıza ve bilginize ihtiyacım var

Türkçemiz nasıl geliştirebileceğimizi öğrenmek istiyoruz

Sorular çok güzel hazırlanmış emeğinize sağlık. Eklemek istediğim nokta fakültemizde öğrenci olarak bizlerin kişisel alanlarda zorlandığımız konularda bize yol gösterecek ve bize fikirleriyle rehberlik yaparak bize yardımcı olabilecek bir rehberlik hocamızın olmasını çok isterim. Suyu arayan değil suyun aradığı olabilesek kâfi.

Üniversite açıktan hangi bölüm okunmalı nasıl bölüm seçilmeli?

Engelli bireylere özel rehberlik hizmeti imkânı verilmelidir. Ayrıca utangaç bireyler için sadece mail vb. yollarla rehberlik imkânı sunulmalıdır.

En büyük sorunum Anadolu çıkışlı olup, 4 senedir fakülteye alışamamış olmak, ortam arkadaşlar hocalar ve istemeyerek gelmiş olmak beni çok yoruyor. Bununla nasıl baş edebileceğimi bilmiyorum.

Bir üniversite öğrencisinin sahip olması gereken bilgi ve tecrübeler sunulmuş. Bu konuda faaliyetlerin daha elverişli olup tüm öğrencilere hitap etmesi gerekir. Üniversitemiz teorik bilgileri vermekte fakat pratiğe olan önemi az olduğu için tüm sorumluluğu mesleğe bırakmaktadır. Bazen pratikte öğrencinin tecrübesi teoriğin daha ötesine geçebiliyor. Bu konuda daha bilinçli ve tecrübeli (vasıflı) öğrencilerin yetişip mesleğe atanması o mesleğin verimliliğini artırır. Bir işe başladıysak o şuur olmalı yoksa rüzgârın gemiye yön verdiği gibi bilinçsiz hareket edilir.

Üniversiteyle birlikte hafızlık yapan öğrencilere rehberlik ve motivasyon sağlanmasını istiyorum.

Kendimi geliştirmek yeteneklerimi keşfetmek istiyorum, bir dil nasıl iyi öğrenilir öğrenmek istiyorum, sosyal aktiflik nasıl olunur ortamlara girdiğimizde ki çekingenliğimizi nasıl aşarız öğrenmek istiyorum.

Sözlü sınav ya da mülakat benzeri görüşmelerde heyecan ve otokontrol sağlamada yardım istiyorum.

Dil öğrenmek yurtdışı dil kursları hakkında bilgi almak istiyorum

Yüksek lisans yapmak isteyenlerin bence başvurabileceği ya da bu konuda bilgi alabileceği bir yer olmalı

Kuran dersi için ders sayısının arttırılması gerektiğini düşünüyorum.

Kuran ders sayısının arttırılması çok istiyorum. Birde İlahiyat Fakültesi öğrenci nasıl olmalı bize düşen sorumluluklar vs. Manevî rehberlik dersler olmasını istiyorum bir Müslüman nasıl olmalı giyimi, oturumu, konuşması yani mütevazılığı vs. gibi. Yani sadece ders değil o dersi hayatımıza yaşantımıza girmesi yönünde hem eğitim hem bilim(Projeler dinimiz hakkında) hem de bizi okula bağlayacak faaliyetler.

Dersler arasına Manevî Rehberlik dersleri olmasını çokkkk istiyorum çünkü ilahiyat gelip namaz nasıl kılınır hakkında bilgisi olmayan kardeşlerimiz var dinimi detaylı ve hayatımıza rehber edebilecek şekilde öğrenilmesini istiyorum.

Biz ilahiyatçı gençlerin normal avam insanlar gibi olmadığını biz gençlere hocalarımız tarafından benimsetilip ona göre davranılmasını istiyorum malumunuz dışardan bize farklı bir gözle bakılıyor.

Teneffüs ve ders saatlerinin insani ihtiyaçları gidermeye yönelik olmaması verim alınmaması.

Yan dal okuma ya da başka bir bölüme geçiş yapma konusunda yardım almak istiyorum.

Daha çok etkinlikte bulunan gruplarla ve arkadaşlarla tanışabilmek hakkında bilgi ve beceri sahibi olmak istiyorum.

Her şeyi bilmemizi ve ezberi yeterli gören tüm sınav anlayışlarından ve yine bu düşüncedeki tüm eğitimcilerden eğitimin sadece ders anlatmak ve sınav yapmak demek olmadığı kazanımını elde etmelerini ümit ediyorum. Özellikle üniversitede yeterli seviyede öğrencilerin dinlenilmediğini, haftada 2 gün bile ders anlatmıyor olmasına rağmen hocalarımızın çok meşgul olduklarını ve bizlere ayıracak 20-30 dakika gibi kısa bir zamanlarının bile olmadığını belirtmek isterim.

Tüm bu yardımlar hazırlık sınıfında gerekirse zorla verilmeli öğrencilere lise bittikten sonra hemen büyümüş gibi davranılmamalı öğrencilere:-)