

Erciyes Ünv. İlahiyat Fakültesi Yeni Mezun Anketi

Fakültemizin daha nitelikli/kaliteli olması için çalışmalar yürütmekteyiz. Bu sebeple fakültemizden mezun olan sizlerin değerlendirmeleri önem arz etmektedir. Aşağıda yer alan anket ifadelerine vereceğiniz yanıtlar eğitim öğretim sürecimizi daha nitelikli/kaliteli hale getirmeye katkı sağlayacaktır. Lütfen her bir ifadeye kendinize uygun seçeneği işaretleyiniz. Katılımınız ve katkınız için çok teşekkür ederiz.

İlerleme durumunu kaydetmek için Google'da oturum açın Daha fazla bilgi

* Gerekli

Cinsiyetiniz *

- Erkek
- Kadın

Mezun Olduğunuz Program *

- Birinci Öğretim İlahiyat Lisans
- İkinci Öğretim İlahiyat Lisans
- DKAB Öğretmenliği
- Diğer:

Mezuniyet yılınız *

- 2020-2021
- 2021-2022
- Diğer:



Sınıfınız *

- 401
- 402
- 403
- 451
- 452
- 453
- Diğer:

Mezun olduğunuzda görev yapmak istediğiniz kurum *

- Diyanet İşleri Başkanlığı
- Milli Eğitim Bakanlığı
- Diğer:

Yurt dışında görev yapmak istediğiniz; Ülke ve Görevi belirtiniz (Konuk Öğrenciler için)

Yanıtınız



Mezun olduğunuzda aşağıdaki görevlerden hangisini öncelikle yapmak istersiniz? *

- İmam - Hatip-Kayyım
- Vaiz
- Kuran Kursu Öğreticisi
- Müftü
- DKAB Öğretmeni
- İHL Meslek Dersleri Öğretmeni
- Yurt Dışı
- Diğer:

Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde aldığınız din eğitiminin sizi din konusunda yapmak istediğiniz göreve hazırladığını düşünüyor musunuz? *

- Tamamen
- Büyük oranda
- Kısmen
- Eksik
- Çok eksik
- Diğer:

Kur'an ve Sünnet çerçevesinde bütüncül ve sistematik bir dini düşünce ve kavrayışa sahip olma *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İlahiyat alanında temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklama *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İlahiyat ile ilgili ileri düzeyde kuramsal/teorik bilgilere (Tarihi ve güncel, araç ve gereçlere ilişkin, saha çalışmalarında uygulanan araştırma yöntem ve tekniklerine ilişkin, ilahiyatla ilgili diğer kaynaklarda desteklenen) sahip olma *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İlahiyat ile ilgili ileri düzeyde uygulama becerisine sahip olma *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İlahiyat alanında değişmez olan ve değişebilen bilgileri ayırt etme *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Klasik dini meseleleri tespit etme, tanımlama, yorumlama, tahlil etme becerisine *
sahip olma.

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Güncel dini meseleleri tespit etme, tanımlama, yorumlama, tahlil etme, terkip etme ve çözme becerisine sahip olma *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Farklı din,düşünce, mezhep ve yorumlar karşısında İslam'ın evrensel ilke ve değerlerini üstün tutan bir anlayışa sahip olma *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Akıl, bilgi, istişare, emanete riayet, ehliyet ve adalet gibi temel değerler/ilkeler ışığında çalışma ve sorumluluk üstlenebilme yetkinliğine sahip olma. *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İlahiyat alanına ilişkin temel kaynakları asli dilinden (Arapça) okuyup anlama. *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrama ve dayandığı temelleri açıklama. *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Zaman ve mekâna göre ortaya çıkan farklı dini yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olma. *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Din istismarı, şiddet, İslam karşıtlığı gibi dine ve topluma zararlı eğilimlere karşı söylem ve tutum geliştirme *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İslam kültür, sanat ve medeniyeti hakkında temel ve bütüncül bilgilere sahip olma *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Kuran-ı Kerim okuma, anlama ve öğretme konusunda teorik ve pratik yeterlilik kazanma *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İslam'ın temel kaynakları ışığında din eğitimi ve din hizmetleri verme yetkinliğine sahip olma. *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İlahiyat alt dallarının birbiri ile ve diğer bilim alanları ile ilişki kurarak, disiplinler arası araştırma-inceleme, yorum, analiz ve değerlendirme yapma. *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Dini/Manevi danışmanlık ve rehberlik bilgi ve becerisine sahip olma *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim



Dünya dinlerinin temel inanç esasları ve uygulamalarını tanıma. *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İlahiyatla ilişkili başlıca ekoller, kuramlar ve meseleler hakkında yeterli düzeyde bir * kavrayışa sahip olma

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İlahiyat alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri; eğitim-öğretim, * araştırma ve topluma hizmet alanlarında kullanma

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İlahiyat alanının gerektirdiği bilişim ve bilgi teknolojilerini ileri düzeyde kullanma *

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kismen yeterliydim
- Yetersizdim

Uluslar arası din hizmetlerini yapma, yurt dışında araştırma yapma becerisi

- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kismen yeterliydim
- Yetersizdim
- Diğer:



Erciyes Üniversitesinde aldığınız ilahiyat eğitiminde fark ettiğiniz eksiklikler nelerdi?

	1. Çok Eksik	2. Eksik Değil	3. Az eksik
İlahiyata ilişkin genel bilgiler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Güncel dini tartışmalar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arapça eğitimi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kuran eğitimi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İlahiyatın temel kaynaklarını tanıma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pedagojik formasyon eksikliği	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi muhatabın seviyesine göre ayarlama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mesleki uygulama (İmamlık ve Kuran Kursu Uygulaması)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genel kültür	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Güncel dini gruplar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meslek sevgisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İslam'ı kendi hayatımda yaşama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğretmenlik Uygulaması eksikliği	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Erciyes ilahiyat eğitiminde fark ettiğiniz başka eksiklikler nelerdi? Eklemek istediklerinizi lütfen yazınız.

Yanıtınız

Fakülteadaki Pedagojik formasyon derslerinde gördüğünüz eksik yönler nelerdir? *

Yanıtınız

Öğretmenlik Uygulaması dersinde aksayan ve eksik gördüğünüz hususlar nelerdir? (Fakülte ve MEB Okul) *

Yanıtınız

Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin daha nitelikli mezunlar yetiştirmesi için önerileriniz nelerdir? Lütfen belirtiniz. *

Yanıtınız

Sayfa 1 / 1

Gönder

Formu temizle

Google Formlar üzerinden asla şifre göndermeyin.

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. [Kötüye Kullanımı Bildirme](#) - [Hizmet Şartları](#) - [Gizlilik Politikası](#)

Google Formlar





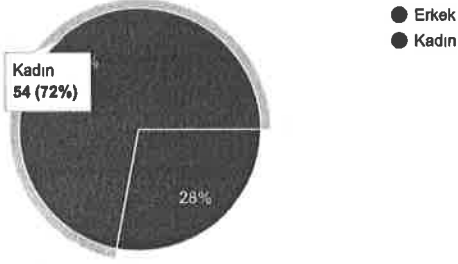
Erciyes Ünv. İlahiyat Fakültesi Yeni Mezun Anketi

75 yanıt

[Analiz bilgilerini yayınla](#)

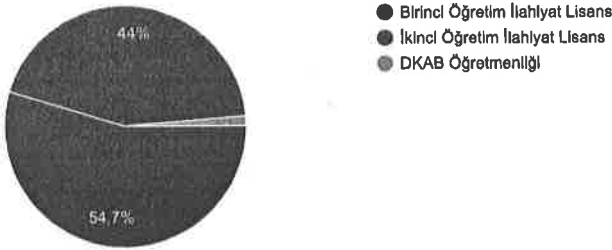
Cinsiyetiniz75 yanıt

Kopyala



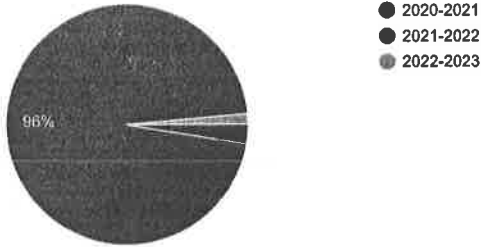
Mezun Olduğunuz Program75 yanıt

Kopyala



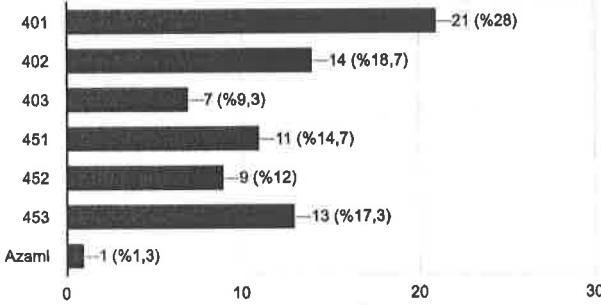
Mezuniyet yılınız 75 yanıt

Kopyala



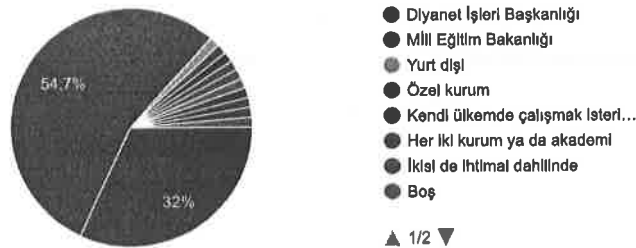
Sınıfınız75 yanıt

Kopyala



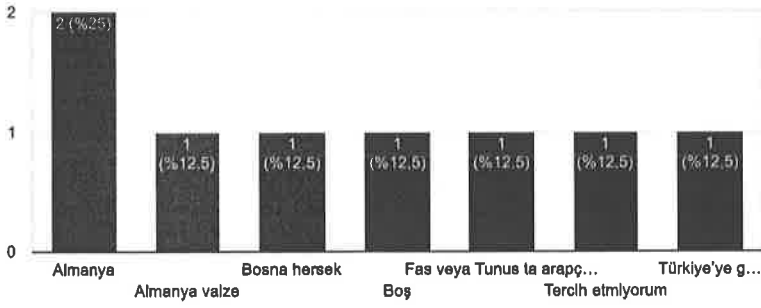
Mezun olduğunuzda görev yapmak istediğiniz kurum 75 yanıt

Kopyala



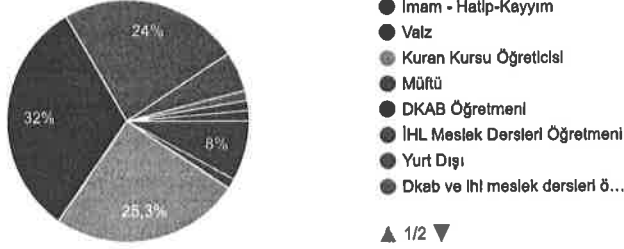
Yurt dışında görev yapmak istediğiniz; Ülke ve Görevi belirtiniz (Konuk Öğrenciler İçin)8 yanıt

Kopyala



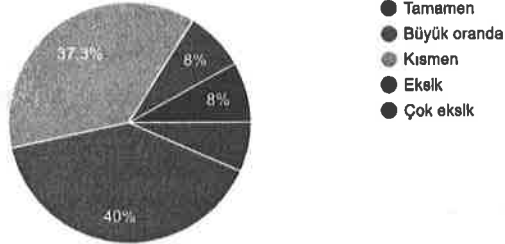
Mezun olduğunuzda aşağıdaki görevlerden hangisini öncelikle yapmak istersiniz? / 5 yanıt

Kopyala



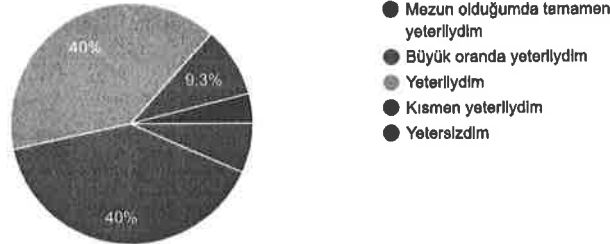
Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde aldığınız din eğitiminin sizi din konusunda yapmak istediğiniz göreve hazırladığını düşünüyor musunuz? 75 yanıt

Kopyala



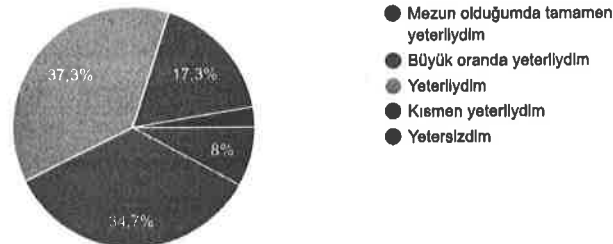
Kur'an ve Sünnet çerçevesinde bütüncül ve sistematik bir dini düşünce ve kavrayışa sahip olma 75 yanıt

Kopyala



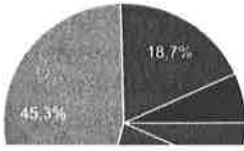
İlahiyat alanında temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklama 75 yanıt

Kopyala

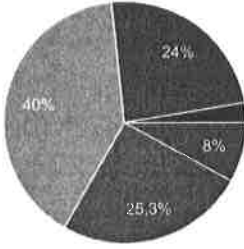


İlahiyat ile ilgili ileri düzeyde kuramsal/teorik bilgilere (Tarihi ve güncel, araç ve gereçlere ilişkin, saha çalışmalarında uygulanan araştırma yöntem ve tekniklerine ilişkin, ilahiyatla ilgili diğer kaynaklarda desteklenen) sahip olma 75 yanıt

Kopyala

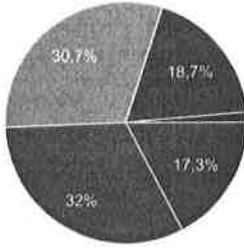


- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim
- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim



İlahiyat alanında değişmez olan ve değişebilen bilgileri ayırt etme 75 yanıt

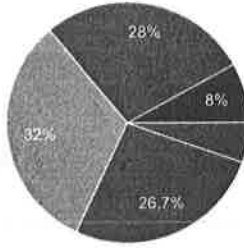
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Klasik dini meseleleri tespit etme, tanımlama, yorumlama, tahlil etme becerisine sahip olma. 75 yanıt

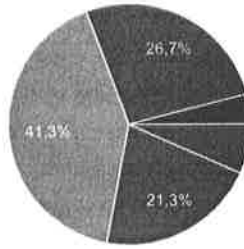
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Güncel dini meseleleri tespit etme, tanımlama, yorumlama, tahlil etme, terkip etme ve çözme becerisine sahip olma 75 yanıt

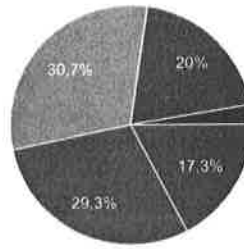
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Farklı din, düşünce, mezhep ve yorumlar karşısında İslam'ın evrensel ilke ve değerlerini üstün tutan bir anlayışa sahip olma 75 yanıt

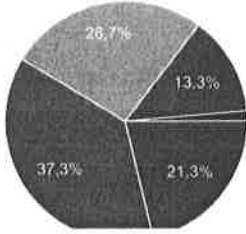
Kopyala



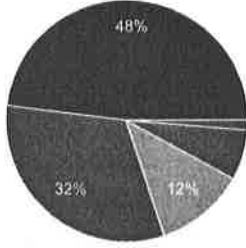
- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Akıl, bilgi, istişare, emanete riayet, ehliyet ve adalet gibi temel değerler/ilkeler ışığında çalışma ve sorumluluk üstlenebilme yetkinliğine sahip olma. 75 yanıt

Kopyala



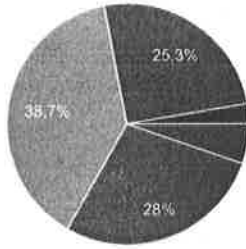
- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrama ve dayandığı temelleri açıklama.75 yanıt

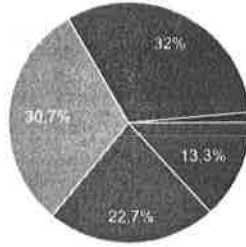
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Zaman ve mekâna göre ortaya çıkan farklı dini yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olma.75 yanıt

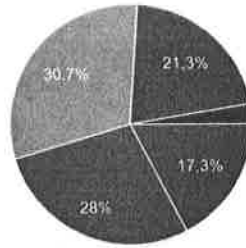
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Din istismarı, şiddet, İslam karşıtlığı gibi dine ve topluma zararlı eğilimlere karşı söylem ve tutum geliştirme75 yanıt

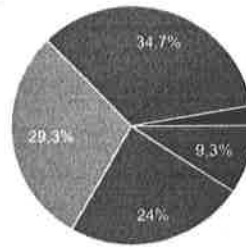
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İslam kültür, sanat ve medeniyeti hakkında temel ve bütüncül bilgilere sahip olma75 yanıt

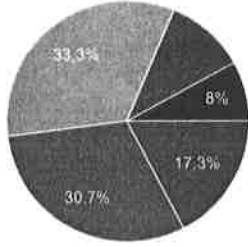
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Kuran-ı Kerim okuma, anlama ve öğretme konusunda teorik ve pratik yeterlilik kazanma75 yanıt

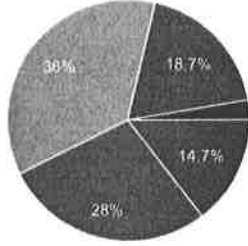
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısım yeterliydim
- Yetersizdim

.75 yanıt

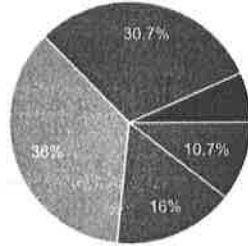
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısım yeterliydim
- Yetersizdim

İlahiyat alt dallarının birbiri ile ve diğer bilim alanları ile ilişki kurarak, disiplinler arası araştırma-inceleme, yorum, analiz ve değerlendirme yapma.75 yanıt

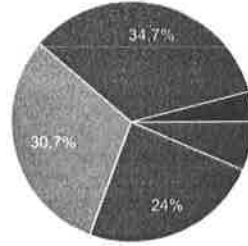
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısım yeterliydim
- Yetersizdim

Dini/Manevi danışmanlık ve rehberlik bilgi ve becerisine sahip olma75 yanıt

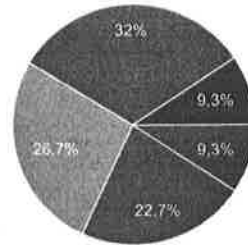
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısım yeterliydim
- Yetersizdim

Dünya dinlerinin temel inanç esasları ve uygulamalarını tanıma.75 yanıt

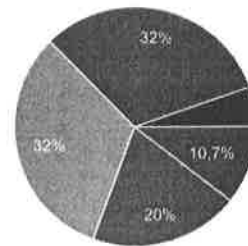
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısım yeterliydim
- Yetersizdim

İlahiyatla ilişkili başlıca ekoller, kuramlar ve meseleler hakkında yeterli düzeyde bir kavrayışa sahip olma 75 yanıt

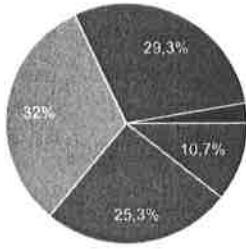
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısım yeterliydim
- Yetersizdim

İlahiyat alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri; eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında kullanma75 yanıt

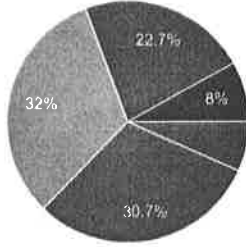
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

İlahiyat alanının gerektirdiği bilişim ve bilgi teknolojilerini ileri düzeyde kullanma 75 yanıt

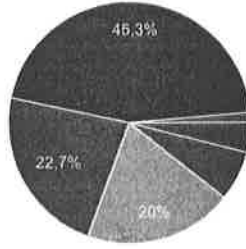
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
- Yeterliydim
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim

Uluslararası din hizmetlerini yapma, yurt dışında araştırma yapma becerisi 75 yanıt

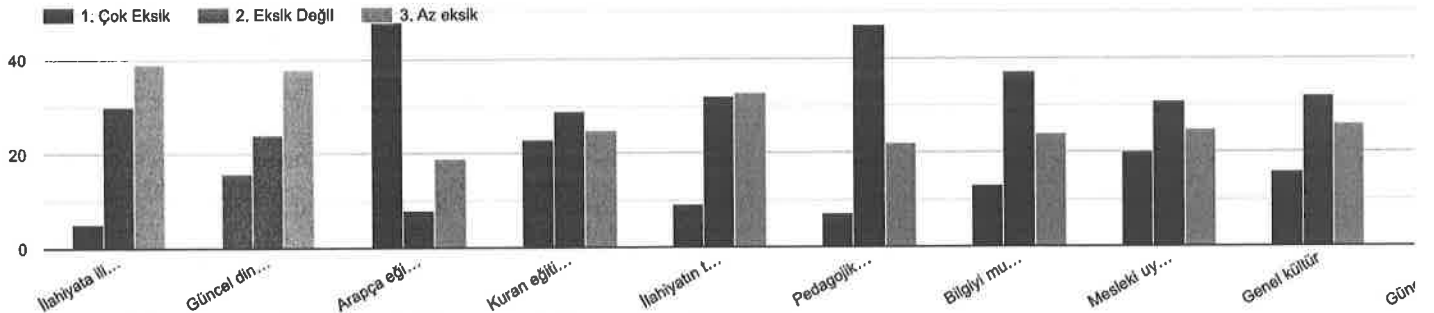
Kopyala



- Mezun olduğumda tamamen yeterliydim
- Büyük oranda yeterliydim
| Yeterliydim | 20% |
- Kısmen yeterliydim
- Yetersizdim
- İngilizceyi geliştirmek istiyorum

Erciyes Üniversitesinde aldığınız ilahiyat eğitiminde fark ettiğiniz eksiklikler nelerdi?

Kopyala



Erciyes ilahiyat eğitiminde fark ettiğiniz başka eksiklikler nelerdi? Ekleme istediklerinizi lütfen yazınız. 37 yanıt

Yok

Yoğun bir program ve çok zorlama

Öğrencinin kendini geliştirebileceği, kendi iç dünyası açısından sanatsal derslerin olmaması bir eksiklik bence. Tezhip, hat vs. İslam sanatını yansıtan derslerin olması gereki diye düşünüyorum.

Arapça ve İngilizce öğrenmeden mezun oluyoruz. Bu noktada biz öğrencilerin de tembel olduğunu kabul ediyorum ancak bizim dışımızda da bir sebep olmalı ki okulun %90 ı bir yabancı dile sahip olmadan mezun oluyor.

Arapça derslerinin nitelikli bir şekilde sadece hazırlıkta olması bana göre bir eksiklik. Hazırlıkta da çok kapsamlı bir öğrenme imkanı olmadı zaten severek öğrenemedim açıkça söylemek istiyorum. Daha sonra da arapça konusunda hep eksik kaldım. Kur'an'ı Kerim'i de tabii güzel okuyalım ama bir çok arkadaşımın da benimle aynı fikirde olduğuna eminim çok fazla özgüven eksikliği ile mezun oluyoruz. Aslında yaz okuluna başka okula gitmemiz tamamen öğrenci tembelliğinden değil sadece Kur'an dersi olsa tabii ki en güzelini yapalım Ancak diğer derslerin de zorluk seviyesini hesaba katarsak her gün okula ağırla gelirdik tabii ki. (Bu şekilde kaygı duyan kesim bir şeyler başarmak isteyenler içindi). En azından ezberler az olsa eminim herkes daha da gayret eder okulda derslerinin verirdi. Özgüven eksikliği konusu ise her seferinde başaramayınca oluşan üst üste yığılan dersler sebebi ile oluyor. Oysa ki birinci sınıfta herkes kalmasa dersten belki daha çok çalışacak öğrenci. Birinci sınıf öğrenciden son sınıf gibi bir okuyuş yapmasını beklemenin mantıklı olmadığını düşünüyorum. Önümüzde çok fazla gireceğimiz mülakatlar var okuldaki dersler bize alıştırma yapmak yerine maalesef bu süreçler de daha da kaygı duymamızı sağladı. Bu gördüğüm eksiklik problemine ise hazırlıkta da Kur'an'ı Kerim dersi eklenmesini fikrini sunuyorum.

Arapça çok ersik, dinler tarihi alanında kendimi geliştirmem lazım.

Bence sadece hazırlık kısmında arapça eğitimi alınması çok büyük eksiklik, arapça dersleri 4 yıla yayılarak eğitim verilirse daha olumlu sonuçlar alınacağını düşünüyorum. Arapça gibi muhtevası çok geniş bir dil bir yılda vakıf olunacak bir dil değil

Misafir öğrenci olarak bunu söylüyorum , problem sadece Erciyes üniversitesinde veya ilahiyat fakültelerinde değil , dil problemi Türkiye için büyük bir problemdir , Özellikle Kur'an-kerem'in dili , bir de fark ettiğim şey daha var Sınavların Test yapmaları bence bu da öğrencilere tembelliği yol açan bir durum , klasik sınavlar öğrenci için daha kalıcı ve sağlam bir yöntem olduğunu düşünüyorum . Başka bir eksik daha var ; eğitim ful Türkçe olması ve Arapçaya az yer vermesi , çünkü öğrenci onun tek derdi eğitim almaktır onu zorlamazsak nasıl çalışır veya Arapçayı 5 senelik öğrenci hayatında öğrenmezse iş hayatında öğrenmesi imkansız gibi . Dersler tek taraflı olması ve öğrenci dinleyici tutum içinde olması . Eğitim niteliğe değil niceliğe yöntemi olması mesela çok kaynaktan sorumlu tutulması ama öğrencinin az veya yanlış anlaması çünkü hoca kaynak anlatmayınca öğrenci istediği anlam yüklemesi . Anlamak ve araştırmak değil ezber üzerinde gitmek . Bir

dönemde çok ders olması ve öğrencinin kafası karışması bazen de aynı ders tekrarlanması mesela Müzik dersi 4 kere almıştım çünkü seçmeli alternatif ders yoktu , aynı ders 4 farklı isimle aldım . Dersler dışında farklı eğitici etkinlikler bulunmaması . Dersler uzun sürmesi ve bazı hocalar ara vermemesi . Eğitim süresi uzun olması , ilahiyatın dört senelik olması bana göre uzun süredir 3 sene olması daha uygundur . Derslerde çeşitlik olmaması ve aynı dersler görmesi mesela Fıkıh dersi 8 dönem olması . Sınavların süresi kısa olması ve yabancı öğrencilere zaman tanınamaması . Öğrencilerin eksik hüviyetli olmaları hatta dersi anlatmayı bile çıkarmamaları . Bazı derslerde hocaların abartılı bir şekilde sınav zorlaması .
Fakülte öğrencilerin ciddiye eksikliği var

Eğitimin pedagojik formasyon derslerinde gördüğümüz uygulamalardan uzak olması. Örnek verecek olursak birçok ders sadece anlatım metodu ile işleniyor öğrenciler pasif kalıyor

Arapça eğitimi çok çok eksik, klasik kitapları tanıtmaya okutma faaliyetleri çok eksik

Fakültede konuştuğum bir çok bireyde soğukluk ve fakülteden şikayet etme görüyorum. İlahiyat öğrencileri olarak amel noktasında bir çok zafiyetimiz var. Bu noktada çalışılmasının İlahiyat mezunlarının kalitesi açısından daha iyi olacağına inanıyorum.

Kur'an'ı anlamaya yönelik bir eğitimden ziyade ezbere dayalı eğitimin olması Kur'an öğretiminde öğrenci seviyesinin gözetilmemesi

Ruh eksik, bilinç eksik

Gerçekten öğrenilmesi gereken bazı derslere çok az yer verilmesi ya da hiç verilmemesi bu a karşın bazı gereksiz derslerin programa alınması gereksiz zorlanması Öğrencileri dini anlamda kötü etkiliyor nefret eden bir çok öğrenci var işini düzgün yapmayan insanlar yüzünden Öğrencileri eğitim verirken ezbere sistemden gitmek yerine daha faydalı eğitim verilebilir. Özellikle kuran derslerinde öğrencileri kurandan soğutmak yerine onlara sevdirmek gerekiyor. Öğrenciyi bezdirmek değil. Sınavları öğrencileri korkutacak şekilde değil öğrenciyi bırakmak için değil onlara katkı sağlayacak şekilde hazırlanabilir. Klasik sınavları çok seviyorsalar 4.sınıfta klasik sınava geçmek yerine 1.sınıftan itibaren klasik yapabilirler ki öğrenciler sistemi bilsinler çalışmayı bilsinler..

Bilhassa bu yıl mahremiyete yönelik hususlarda sıkıntı yaşadığımı düşünüyorum. Arapça dersi de sadece bazı kademelerde değil her kademede olsa çok güzel olur. Derslerde bir bütünlük yok sistematik eksikler var

Hitabet ve sunnet konusunda çok büyük eksik var

Öğretim var ama eğitim yok. Sırf anlatmış olmak için birçok bilgi yığılıyor ama gerektiği kadar anlatılan bilginin önemi hissettirilmiyor ve tam manasıyla anlaşılması sağlanmıyor. Sadece anlatmış olmak yeterli bazı hocalar için. Öğrenci daha aktif kılınmalı. Aktiflikten kastım çalış şu konuyu anlat değil sıklıkla artık bu yönetmeden. Ders buluş yoluyla, soru cevap eşliğinde ve işbirlikçi öğrenme de kullanılarak desteklenmeli. Öğrencinin daha çok faydasına olur. Dersin sonu merak uyandıracak bir şekilde veya ilginç bir soru ile bitirilecek çok güzel olur. Hem bir sonraki dersi ipelecek hem de konu hakkında kendi de okuma ve araştırma yapar bu da kendi öğrenimine daha çok katkı sağlar. Evet başta mızımızlanabilir öğrenciler ama sonunda faydasını görecek olanlar da onlar. Kolaylıklar diliyorum. Kuran hocalarını özellikle teşekkür ederim . Derste kendisinin bize gezi parkçı , vatan haini gibi sözlerinden ve en son benim zincirime tutunarak cennete gideceğiz dediği için İslamı sorgulamaya başladım. Sonunda gerçek dinin aslında Hristiyanlık olduğunu farkettim . Tanrı onları kutsasın kuran hocası olmasa gerçekleri göremezdik.

Teknolojik Araç-Gereç kullanımında gelişme sağlanmalı. Pratik uygulamaya daha fazla yer verilmeli. Güncel meseleler daha fazla yer edinmeli.

Kuran kerim dersi öğrenciyi sevdireceği yerine hocaların tutumu yüzünden öğrenciler Kurandan ve onu sevmekten uzaklaşıyor..

Öncelikle bu imkanı sunduğunuz için teşekkür ederim Erciyes İlahiyat fakültesi gerçekten kolay fakülte değil basite indirgemeyelim ve başarılı bir fakülte eksik leri ise mezun olduğumda Marmara ilahiyat mezunu veya İstanbul ilahiyat mezunu ile aynı düzeyde eğitimi almadığımı düşünüyorum bütün hocalarımdan memnunum bilgi düzeyi ve eğitim olarak sadece oradan mezun olanlar daha kapasiteli iş imkanına sahip olabiliyorlar.

Arapça eğitimi doğru ve yeterli değil, hocalarımızın daha özverili olmasını beklerdim.

Öğrencilerin hayatını yalnızca fakülteden ibaret saymaları ve onların fakülte dışındaki sorunlarının gözardı edilmesi,değinilmemesi, göz önüne alınmaması eksiktir saygılarımla

Üniversitemizde eğitimler nitelikli verilmiyor. Yani tefsir de adam akıllı bir tefsir araştırması hadiste hadis aratması yapmadık. Yada fikihta bir konu bulup onu hocalarımıza sunmadık. Arapça eğitimi hazırlıkta ne alırsan o gerisi yok. nitelikli derslerimizde var ama bu dersler sahsen beni üzdü

Öncelikle sınıf mevcudunun çok fazla olmasını söyleyebilirim. Saha çalışmalarında, sınıf içinde daha fazla aktif olmanın verimli olacağı kanaatindeyim.

Gereksiz bir zorlama var

Tasavvuf dersini bir kültürel bilgilendirmeler öte kürsüsünün kurulması

BazıHocaların egosu hariç güzel

Çok donanımlı fakat öğrenci seviyesine inemeyen profesörlerimiz bilgilerini paylaşma ve formasyon yönünde maalesef gerideler. Kendini güncellemeyen her insan ve her bilgi çevresine ışık veremez. Çok büyük hayaller ile geldiğim okulunda birçok derste kendi kendime kürek çekmek zorunda kaldığımı hissettim. Tabiki istisna olan çok kıymetli hocalarım ve derslerindeki performanslarına müteşekkirim.

Hocalarımızın ekseriyetinin İslami konularda gevşek davranması öğrencilerinde bu işi gevşek almasına sebep oldu. Derste anlatılacak bir hayat yaşamamalarına rağmen yaşadıkları rahatlıkları derslere ve sınıfa da yansıtıyorlar. Mesela faiz yemek haramdır dediler ispatladılar Kur'an'dan ayeti ezberlettiler bende iyice anladım ve bankaya olan bütün ilişkim kestim ve 3.5 sene boyunca sırf hocalarımız doğruyu anlattı ve Allah böyle olmasını istiyor diye yemekhane de yemek yiyemedim. Kart kullanmayı bıraktığım anda doğru meseleleri anlatan hocalarım krediden faizden uzak durum diyen hocalarım en başta geçip yemek yediler. Ama bak biz derste bunu anlatıyoruz karttan uzak duranlar içinde bir saha oluşturup onlara da imkan tanımalıydık demediler. 3.5 sene boyunca sadece sene başlarında üniversiteye yeni gelenler kartlarını alamadılar diye nakit geçişe izin verildi ben o süreler haricinde 1 kere bile yemekhane de yemek yiyemedim. Ben hakkımı helal ediyorum ama bizden sonra gelecek öğrencilerin hakkına girilmemeli ve nefisleriyle başbaşa bırakılmamalı. Belki benim düşüncemde bir öğrenci çıkar ve o da bu gibi şeylerden mahrum kalır. Bu sebeplerden ötürü derste anlatılanları öğrencilerin hayatında uygulamaları için en azından bir yol oluşturulmalı. Selametle.

Hayır yok

Fakültedeki Pedagojik formasyon derslerinde gördüğünüz eksik yönler nelerdir? 75 yanıt

Yok

Sınavlar falan eksik çıkmış soru sorana kadar düzgünce soru hazırlanabilir

Fazla zorluk

Fakülte danışman hocalarımızın birçoğu maalesef staj yerlerimize gelip bizi dinlemediler ve öğretmenlik uygulamasına dair hiçbir bilgileri yoktu. Açıkçası bu beni hayal kırıklığına uğrattı. O kadar zahmet verip dosya hazırladık birçok hocamız biz bunları müsvetde kullanacağız demiş, bizim danışman hocamız ne yapacak bilmiyorum bize söylemedi. Öğretmenlik uygulamasının tek eksik yanı buydu: Fakültedeki danışman hocalarımızın ilgisiz ve konu hakkında bilgisiz olmaları.

Eksik yok

Psikoloji dersini tek bir ders altında değil de iki döneme bölerek gelişim ve öğrenme psikolojilerini daha detaylı görmek daha fayda sağlayacağını düşünüyorum.

Genel olarak aldığım formasyon eğitiminde çok mutluyum her şey için tüm eğitim dersime gelen hocalarıma teşekkür ediyorum.

Bi eksiklik görmedim

Eksiklik görmedim

Daha fazla pratiğe dönük olması çok daha iyi olur. Neyi nasıl yapacağımız nasıl yönetmemiz açısından birçok tecrübe kazandıracağını düşünüyorum.

Her dersi zevkle ve sevecek dinledim. Fakültede ki en sevdiğim dersler eğitim dersleriydi

Derse başlandığında ilk sorular zaman kaybı.

Benim rehberlik ve ölçme ve değerlendirme alanında kendimi eksik hissediyorum.

Uygulamaya dönük olan pedagojik formasyon sürecimiz oldukça güzel geçti. Ancak daha çok pratik yapma, okulumuzda farklı sınıflarda ders anlatma imkanı olmasını isterdim.

Eksik yönleri yoktu bence

Bu açıdan eğitimde değil de öğrencilerin yaklaşımında eksiklik var bence. Öğrencilerin tutum ve davranışları bu dersleri ciddiye ele almadıkları yönünde . Bu tutum değişirse daha fazla verim alınır. Şu an okulumdan ayrılmak bir miktar üze de beni, geriye bakıp düşündüğümde keşke daha fazla ilgi gösterseymiş diye düşünmeden edemiyorum.

İyi bir pedagojik formasyon aldık. Eksik yoktu.

Formasyon derslerini almadım

Daha uzun süreli uygulama alanı oluşturulabilir

Kalite

Ders olarak bilgisayar dersi konulmalı, bilgisayarlı uygulama olmalı

Dersteki uygulamaların uygulanma sayısı artırılabilir.

Uygulama yapma sahası dar,

Eksik yön göremiyorum

Formasyon derslerimiz oldukça verimli geçti. Hocalarımızın mesleğe dair teknik ve yöntemleri bizzat bizden yapmamızı istemeleri bizleri geliştirdi. Ezberci sadece dinleyen konumundan çıkıp etkin katılım sağladı. Diğer derslerimizin de böyle olmasını fakültemizdeki diğer öğrenciler için temenni ediyorum.

Hayatilik ilkesi ihlal ediliyor. Atanıp giden öğretmenlerin büyük bir kısmının uygulamada bu aldığı derslerden faydalan(a)maması bu sebeple olsa gerek.

Pedagojik formasyon eğitimi güzeldi ancak biraz daha fazla uygulama yaptırılabilir öğrenci kendi okulunda kendi formasyon öğretmeninin gözetiminde ikinci veya üçüncü sınıfların dersine girebilir haftada iki veya üç ders saati gibi

Uygulamalı olmayan derslerde malumat depolamak, özümseyememek

Hocalarımızdan memnunduk bir eksiklik görmedim

Eksiklik yoktu

formasyon dersleri daha az öğrenci ile yapıldığında daha çok verim alınıyor

Boş

Dersler sadece sınav formatında uygulama yok sınav bitti mi ders bitti. İki yıl boyunca ders gördük KPSS'ye sıfırdan başladık. Bazı dersler gereksiz bilgiler veriliyor. Öğrencinin hayatında belki hiç görmeyeceği bilgileri veriyor. Bazı hocalarında anlattığı ile davranışı tutarlı değil öğrenciyi dersten soğutuyor.

...
Bu derslerden aldığım eğitimden çok memnunum.

Sınıf mevcudu fazla olduğu için yeterince uygulama yapamadım.

Öğretmenlerle staj öncesi konferans şeklinde görüşmelerin yapılması ve okulların seviyelerine göre yaşanan sıkıntıların dile getirilmesi , eksikliklerden haberdar edilmesi

Gereksiz ugrastirmalari

Pedagojik formasyon dersleri nde bizlere bir çok öğretim tekniği ve öğretim metodu öğretilmektedir lakin ilahiyat ve formasyon derslerinde bu farklı teknik ve uygulamalara yer verilmemektedir

Bilgilerin kitaplar da uygulanması o kadar bilgi yazıp uygulayan kimse yok

Sınıf mevcudunun fazla olması ile uygulama imkanının azalması ve buna bağlı öğrencilerde oluşan isteksizlik

Dersler önemli, konular güzel ama yeterli süre yok. Çok hızlı işleniyor derler. Öğrencilere de ders anlatımı veriliyor bu güzel bir şey ama süre kısıtlı. Acele acele yapılıyor. Bazı konularda detaya inilmiyor. Öğrenci anlatıyor hoca kısaca değiniyor ve başka konuya geçiliyor. Konuyu bilmeyen için yeterli bir öğrenme yok. En azında kendisi çalışırken hatırlayabileceği bir bilgi olmalı. Özellikle ölçme dersi çok önemli, malesef ders yeterli işlenmiyor. Sınava gireceğiz ve hatırlamıyorum ön bilgi olması gerek. Anlatılan konuların özellikle Kpss'ye yönelik anlatılması gerektiğini düşünüyorum.

Gayet iyiydi , formasyon hocaları bize oldukça fazla katkıda bulundu. Stajı yaparkende bunların farkında olmak güzeldi.

Teşekkür ederim

sınıfların çok kalabalık olması ve genelde uygulamalı olan derslerde uygulamaları sınıfın mevcudundan dolayı pek etkin bir şekilde gerçekleştirememiz.

Bazı derslerin hocaları dersin hakkını vermeden sohbet edasıyla derse girip çıkabiliyor ve buna karşı hiç bir denetleme olmuyor.. Her hoca dersin hakkını verse eminim başarı seviyesi daha yükselir .

Formasyon derslerimiz çok başarılı kitap ve kaynak açısından çok iyi iç anadolu da ki en iyi formasyon veren üniversitelerden olduğunu düşünüyorum. Sadece şu var öğretim ilke ve yöntemleri dersi özel öğretim yöntemleri dersinin içeriğiyle aynen örütüyor sanki aynı dersi tekrar eder gibiyim farklı ders farklı kriterleri ve kredisi olan bu dersin daha kapsamlı olması gerektiği kanaatindeyim.

Hhjjnm

Çok eksik olduğunu düşünmüyorum ama uygulama daha fazla olmalı teori çok pratik az maalesef

Bir çok okuldan daha iyi eğitim veriliyor

Sadece din eğitimine odaklanıp pedagojik formasyon arka plana atılıyor.

Dersler iyiydi ama daha fazla uygulama yapılabilirdi ve kpss yönelik soru çözümü yapılabilirdi

Aldığımız formasyon dersleri biraz daha kpss ye uyarlanıp verilirse daha iyi olur öğrenciler açısından.

Formasyonlar yeterli fakat sınavları aşırı derecede gereksiz zorlama yapılıyor.

Yeterli uygulama yapılmıyor

Söz konusu hocalar anlattıkları şekilde kesinlikle davranmıyorlar.

Tek ders formasyon dersi gibi davranıp fazla ödev veriliyordu

Formasyon almadım

Biraz empati duygusu zayıflamış

Genel itibarıyla formasyon dersleri hem çok eğlenceli hem de çok faydalı idi.

Eksiklik çok göremedim. Güzel bir eğitim aldığımı düşünüyorum

Yok

Din Eğitimi dersini iki sene aldım ve kitabını defalarca bitirdiğim halde zerrece sınavla alakalı kesin ve tutarlı bilgi edinemedim. Din eğitimi kitabı TDK sözlüğünden belki de daha fazla tanım içeriyor. Bir tanım defalarca yapıp insanı yoruyor. Sınavın niteliği ile kitabın niteliği bir değil. Çok fazla sayfa bulunmasına rağmen niteliksiz bir kitap. Ya kitap değiştirilmeli, ya da sınav kitabın niteliğine uygun olmalı. Ya da slaytlar daha da sınava uygun hazırlanmalı. Ölçme değerlendirme kurallarına göre sınav hazırlanmalı çeldiriciler gereken ölçülerde zorluğa sahip olmalı. Öğrenciler bu dersten boş yere kalmıyor. Zorluk derecesini artırarak kaliteyi artırıyoruz. İnşâAllah bu yazdıklarımı okumadan geçmez ve sırf anket yapmak için yapılmamıştır. Geri dönüt ile inşâAllah sorunlarımıza çözüm bulduğunuzu görerek mutlu oluruz.

Hiç bişey

Öğretmenlik Uygulaması dersinde aksayan ve eksik gördüğünüz hususlar nelerdir? (Fakülte ve MEB Okul)75 yanıt

Yok

Dosya hazırlamak bos bir iş ders planı yeter ve bilgisayardan bir sistem geliştirmeli

Yukarıdaki maddeye yazdıklarım haricinde başka bir eksiklik görmedim.

Okula daha çok gidilmeli

-Staj dosyası tarzında evrak işlerini tamamen onliene hazırlamak enerji kaynaklarımız açısından daha verimli olur. -Staj yapacağımız okulları ikametgahlarımıza yakın okullara ayarlanması daha güzel olacaktır -Staj yapacağımız öğretmenler ders çeşitliliği fazla olan öğretmenler olması öğrenci adına daha kapsamlı olur.

Bi eksiklik görmedim gayet güzel geçti

Uygulama süresi çok az. Daha uzun süreler staj yapmalıyız

Herhangi bir aksaklık yaşamadım ancak dönem sonunda hazırladığımız dosyaların kağıt israfını önlemek amaçlı teknolojik ortamda yapılması çok daha uygun olur gibi geldi.

Bir sonraki yıl 12. Sınıflara öğrenci verilmemeli bence. Fakültedeki danışman hocaların her biri işleyişi aynı şekilde götürse çok daha iyi olabilir. Bazı öğrencileri dosya konusunda,öğretmenin izlemesi konusunda çok rahattı. Ben avantajlı tarafta olduğumu düşünüyorum meslek hayatı için güzel şeyler öğrendim ancak bir şekilde haksızlık oluyor. Kime haksızlık oluyor onu da herkes kendi karar versin.

Her şey güzeldi.

Sınıf yönetimimin eksik olduğunu hissettim.

Staj sürecimizin daha uzun olmasını ve böylece farklı kurum ve kademeleri de gözlemleme, daha çok pratik yapma imkanı olmasını isterdim

MEB de ki hocaların bizim kadar donanım sahibi olmaması mesleki yeterlilik açısından

Dağıtılan kurumlar açısından baktığımız zaman, hocalarımız bizim verim alabilmemiz için birçok farklı branşta derse girmemiz gerektiğini bilmelerine rağmen diğer hocalar dersliklere girmemize pek ılımlı bakmadılar. Bu açıdan eksiklik yaşadığımı söyleyebilirim.

Aksayan hususlar olmadı.

Yapmadım

Fakülte staj hocalarımızın daha özverili çalışmalarını beklerdim. Formasyon sürecinde bizimle iletişime geçmekte sıkıntı yaşadıklarını farkettim

Kimi hoca çok boşluyor, hatta derse bile girdirmiyor, kimi hoca ise sıkıyor suyunu çıkarıyor. Hocaları adalete davet ediyorum. Benim canım çıktı, öğretmenlikten tikslenme noktasına geldim. Bu kadar bunalıcı sene yaşamamıştım.

Bu uygulama bence iki dönem olmalı okullarda işlerini bilmeyen öğretmenler var. Genç kuşağı anlamıyor ve onlara doğru bir hitap ve yaklaşımda bulunulmuyor.

Bence daha fazla uygulama saati konulmalı öğrenciler sürece adapte olamadan uygulama bitti

Fakülte staj hocalarımızın ders anlatırken bizleri gözlemlememeleri

Yok

Bence en büyük eksiklik stajyer öğrencilerin kullanılması ve bunun sonucunda öğrencilerin staj yapmak istememeleri. Bunun yanında gerçek bir değerlendirme yapıldığını düşünmüyorum. gerçekten bu işi iyi yapan, emek veren öğrenci ile yanlışlarıyla çabalamadan gidip gelen öğrenci aynı notları alıyor. Oysa geleceğin öğretmeni için bunlar büyük sorunlar. Değerlendirme kriterleri geliştirilmeli ve herkese hakkı teslim edilmeli. Herkes hakkını teslim edebildiği işleri yaparsa her yer güzelleşir.

Birçok sorumlu rehber öğretim elemanı ve okullarda sorumlu öğretmenler gerekli zeni göstermiyor. Uygulama öğrencisini dinleme konusunda bir ihlal durumu söz konusu. Haliyle stajyer öğrenciler de uygulamada ciddiyetsiz davranıldığı için bunun bir parçası oluyor ve yeterli kazanımları elde edemiyor.

Formasyon dersleri bulunduğumuz fakültede yapılabilir MEB ile eş zamanlı olarak

Gayet iyi

Yoktu gibi

İlgi

daha ilgili olunabilirdi

Boş

Eksik denir mi bilmiyorum ama bazı hocalar takip etti derken bazı hocalar hiç ama hiç ilgilenmiyor. Bazı hocalar not vermek in dinlemeye gelirken ve dosya isterken bazı hocalar dinlemeye bile gelmeyip dosya bile istemiyorlar. MEBde ise durum aynı. Öğrencilerde aynı bazıları kontrol olmadığı için hiç umursamazken diğer öğrencileri hoca kontrol altına diyor diye zorunlu yapıyor. İki tarafta severek yapacakları bir sistem yok.

Bir dönem uygulama yapılmasını yetersiz buldum.

MEB için bir eksik yok fakat fakültemizin öğrenci ile ilgilenmesi daha fazla olmalı. Öğrenci takip edilmeli.

Staj öğrencilerinin, ağırlıklı olarak 12. sınıflara giren öğretmenlere verilmemesi gerektiğini düşünüyorum. Bu durum uygulama yapma imkanını azaltıyor.

Herhangi bir aksama olmadı

Öğretmenlik uygulaması dersini iki senedir alamamak en büyük eksikliklerdir. Bu ders için fakültemiz öğretmen görevlendirmesi bile yapmamaktadır. Mezun olacak olan ama öğretmenlik uygulaması dersi kalmış olan öğrenciler bu tür sistem aksaklıkları dan dolayı madur olmaktadır.

Tecrübesiz olduğumuz gerçeğinin göz ardı edilmesi ile birlikte bizden beklenen performansı kendimizde göremeyince oluşan özgüven eksikliği.

Bence her stajyer öğrenci yeterli düzeyde ders anlatmıyor. Bazısı az bazısı çok. Stajyerlikte her derse girilmiyor. Kolay bir ders veya tam tersi zor bir ders denk gelebilir. Bu ayarlanamaz belki ama staj hocalarına söylenmeli her ders hakkında bilgi sahibi olunmalı. Dosya hazırlama konusu çok garip. Ya hiç hazırlanmasın ya da hocalar hazırlanan dosyaları açıp baksın kontrol etsin. Belki bazısı hiç uğraşmadan öylesine birşeyler koymuştur bakmayacaklar diye ama gerçekten emek vererek hazırlayan öğrencilerin de olduğunu düşünüyorum. Bu hususta da bir dengesizlik var. Emek verenin emeği görülmeli. Fakültedeki hocalar da ders dinlemeye gelmeyebiliyor. Tutarlı olsunlar. Gelicez dedilerse gitmeliler çok zor olmamalı. Ya da baştan gelicem desinler boş yere gelicem demenin bir manası yok.

Eksik her hangi husus yoktu , güzel bir tecrübeyle benim öğretmenliğe olan saygım ve sevgim daha fazla arttı.

Teorik olarak aldığımız eğitimin pratikteki uygulamasının çok farklı olduğunu söyleyebilirim.

staj gördüğümüz okulun önceden araştırılıp ona göre okulun belirlenmesini isterdim

Uygulama dersi benim açımdan verimli ve güzel geçti.. Öğretmenlik alanını bu uygulama sayesinde sevdim..

Aynı derse girmek

2018 ve sonrası giriş yapanların Lütfen 2 dönem değil tek dönem staj yapmaları için dekan ve rektörlüğün yardımcı olmasını istiyorum talepte bulunuyorum hafta da 1 gün sadece staj yapmak için şehir dışından gelenler zor şartlar altında kalacak yer yol ücreti vs.

G

Bu ders dört yıla yayılmalı

Hayır yok

Herşey mükemmel.

Uygulama iyiydi

Fakülte yıllarında daha fazla aktif olunursa öğretmenlik uygulamasını daha rahat ve verimli geçirileceği kanaatindeyim.

Öğretmenlerin yetersizliği bence

Her şeyi

Bilgilendirme yönünden eksiklikler var

Bu dersi almadım

Hem MEB okul Hocam Abdulkadir Karaköse hem de Ahmet Uyar Hocam çok ilgili ve Latif idiler

Çok güzel bir eğitim aldığımı düşünüyorum

Hocalarımızın bir kere gelip kısıtlı zamanlarda dinlemesi ve hafta hafta takipte bulunmalarını kendimizi geliştirme konusunda engel oluşturdu.

Herşey gayet iyiydi

Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin daha nitelikli mezunlar yetiştirmesi için önerileriniz nelerdir? Lütfen belirtiniz. 69 yanıt

Yok

Az öğrenci alınması

4 sınıfta gelen öğrenci tüm bölümleri kolaylaştırılmalı öğretmenlik yapmakta olan öğrenciler yani staj okulda ki derslere değil uygulamam öğretmenliği daha önem

vermesi bunu için mezun olmakta olan öğrenci 4 sınıf tüm bölümlerde koynlaylık sağlamalı

Hocalarımızdan Allah razı olsun.

Dersleri sınav odaktan çok, teorik bilgileri yeterli şekilde verip daha çok pratiğe yönelik yetiştirmesi önemli. Evet biz mezun olmadan önce bir çok teorik bilgiyi öğrendik ancak ilahiyattan mezun olup topluma karıştığımızda birçok soru ile karşılaşılıyor bunun cevabını nasıl versem diye düşünüyoruz teorikte öğrendiklerimizi pratiğe dökemiyoruz. Toplumun ihtiyaçlarını da gözeterek buna göre öğrenci yetiştirmek sanırım en önemli şey. Çünkü buradan çıktığımızda artık bize hoca gözüyle bakılıyor ona göre davranılıyor bizim çok şey bildiğimiz sanılıyor ve bizi o eksik noktalardan yakalayıp eksikliğimizi ortaya çıkarma yönünde uğraşılıyor. Kendine güvenen, birçok şeyin farkında olan öğrenciler yetiştirmek sanırım en önemlisi.

Sanatsal ve kültürel faaliyetler çok az. En fazla kitap tahlili ve piknik yapılıyor. Öğrencilerin hep birlikte yapabileceği faaliyetlerin sayısı artırılmalı, müze, cami vb.

Gibi Kayseri'nin zengin kültürel miraslarına geziler düzenlenebilir. Yine fakülte içi geziler düzenlenebilir. 5 yıldır Erciyes Üniversitesinde okuyorum, üniversitenin neresinde hangi yapı var bilmiyoruz

Yukarıda ki fikirlerim burada da geçerli emeği geçen tüm hocalara teşekkür ederim.

Bende Arapça öğretime alanında bu sistemin mutlaka ve mutlaka değişmesi lazım. Kuran'da da çok zorlanıyoruz. Önce bir mahreç sonra yavaş- yavaş okuma ve sonradan ezbere geçilmesi lazım bence. Çünkü 4.sınıfız ve Kuran dersinden hoca hala merhrec hatam olduğunu soyluyor bu demek 4 ve 5 sene boyu (Arapça haziriik ile) ben hiç bir şey öğrenmemişim demektir. Bizim en büyük eksikliğiniz arapça. Bilmiyoruz ileride nasıl yapacağız onu da bilmiyoruz. Sisitem değişmeli diye düşünüyorum.

Arapça eğitiminin hazırlık sınıfına has değil de 5 yıla yayılması gerektiğini düşünüyorum. Ana kaynak eserlerimiz daha çok okuma, araştırma imkanımız olurdu.

Derslerin içeriği yoğun ama yine de daha kaliteli ve donanımlı mezunlar verebilmek için Arapça'nın daha ciddi bir şekilde okutulması gerektiğini düşünüyorum.

Hazırlık Arapça eğitimi oldukça güzel ve kaliteli idi ama sonraki 4 yıl da bu durum olumsuz bir şekilde ilerledi. Elbette ki öğrencinin bunu kendi çabası ile yapması gerekiyor ama İlahiyat eğitimi sürecinde olmazsa olmaz bir ders olduğunu düşünüyorum. Bir diğer husus sınav sistemimiz hakkında. Sadece test olması bize hiçbir şey katmıyor. Kendimizi ifade edemediğimiz, düşündüklerimizi yazıya geçiremediğimiz sınavların bize çokta faydası olmadı. Sadece sonuca dayalı bir sistem de bizi geliştirmiyor. Sürece dayalı bir sistemimiz olmalı ve eğitimim vize ve finalden ibaret olmadığı anlaşılmalı diye düşünüyorum. Ben bir daha dünyaya gelsem yine Erciyes İlahiyat' ta okurdum. Hocalarımız bize sadece ders anlatıp gitmek istemedi hiçbir zaman. Her birimizin üzerinde emeğiniz var kıymetli hocalarım. Bizler için

elinizden geleni yaptığıza şahidim Allah razı olsun. Değirmek istediğim bir husus daha var ki hoca- talebe iletişimi. Hocaların talebeleri, talebelerin hocaları anlayamadığı bir duruma doğru gittiğimizi düşünüyorum. Hedef kitlemiz her geçen yıl değişiyor, farklılaşıyor. Bizlerin de her sene kendimizi çeşitli açılardan güncellememiz gerektiğini düşünüyorum.

Hocaların bütün hepsinin Abdullah Benli hoca gibi dertli, dava sahibi olması gerekiyor (tabi ki ismini zikretmediğim birkaç hocamız da böyle dertli) aksi halde dinin kültürünü anlatacak değil dizarda insanlara, daha çok yaşantımızla, sözlerimizle, giyim kuşamımız, hâl ve hareketlerimiz ile temsiliet noktasında iyi olmamız gerekiyor yoksa çok iyi bir ilahiyat öğrencisiyiz olmuşuz kps de birinci olmuşuz hiçbir anlamı yok öğrendiğimiz ile amel edemedikten sonra

Öncelikle bütün hocalarımızın alan bilgisinin ve aktarımının yeterli olduğunu düşünüyorum. Ancak özellikle son dönem öğrencilerinin tutumlarının alanın genel mahiyeti gereği takınılması gereken tutumlar olmadığını ve bu eğitimi pek de ciddiye almadıklarını farkettim bu durum belki de benim evhamımdır fakat bu durumun önlenbilmesi için gerek puan gerekse nitelikli olmak bakımından yüksek portrede insanlar eğitim görmelidir.

_ birinci sınıftan itibaren öğrenciye sorumluluk vermesi ve onu topluma çıkacak için hocaların rehber etmeleri _ Arapça Hazırlık senesini azaltması ve nitelikli dersler vermesi (ilahiyat ile alakalı Arapça hazinesi vermesi) _ öğrencilere ödev vermesi ve dersler öğrenci vermesi hocanın talimat vermesi _ Eğitim 50% eşit bir şekilde Arapça-Türkçe olması _ dersler azaltılması ve çeşitli dersler konması (öğrencimin dikkatini çekmek için)
Öğrencilere zorbalık yapılmamalı. Özellikle kuranı kerim hocalarının daha insafı ve anlayışlı davranmalarını öneriyorum.
Hazırlık sınıfı diğer yıllara yayılmalı ve hocalar ders ve sınavlarda daha sert ve otoriter olmalı

Kuran derslerine(ki sorunları biliyorsunuz) çözüm arayışı olursa yeterli niteliğe sahiptir Kur'an ı Kerim dersi ve arapça derslerinin öğretilmesinde bu dersleri sevdirecek yaklaşımlar benimsenmeli, Kur'an femi muhsinden öğrenilir deniliyor, ama hocalar derste her öğrenciye yetiştirmiyor, öğrenciler kendi çabaları ile Kuran öğrenmeye çalışıyor. Kuran ders saatleri artırılmalı yada öğrencilere yetecek şekilde daha fazla öğretim istihdam edilsin.

Her yerde ilahiyat olmasın, kuranı kerim dersleri için başka şehirlerde yaz okulu açılmasın

Öğrencilere derslerde daha çok konuşma hakkı tanınmalı

Okulumuzda temel islam eserlerinin okutulması oldukça az. Daha çok eserlerin varlığından haberdar etme şeklinde geçiyor. Ama bizzat o eserler üzerinden ilerlemek ve öğrenmek daha verimli olur.

Öncelikle alanı ve alanın derslerini sevdirmek. Gerek aile zorlamasıyla gerekse atama oranından dolayı okula tam manasıyla kendi rızasıyla gelmeyen öğrenciler var. Haliyle bu insanlar zamanla, kavrayamadığı ve başardılamadığı bu derslere karşı düşman kesiliyorlar. Sevmediği bir dersin ona sunduğu ahlaki erdemlerin de bir değeri kıymeti olmuyor doğal olarak. Hulâsa kendini yetiştiremeyen, bu alanı ve derslerini sevmeyen, öğrendiklerini hallerine yansıtmayan bu insanlar sahaya çıkınca başkalarına nasıl Müslümanlık dersi verecek?

Kur'an dersleri daha teknik olarak verilebilir , Kur'an öğretiminde ezberler anlayışı yerine farklı yöntemlerle öğretimi öncelikle yapılmalıdır anlamaya yönelik zaten bir eğitim yapılmamaktadır . Arapça öncelikle konuşup anlayabilecek seviyede verilmelidir .

1-)Hazırlık yerine 4 yıla yayılmış bir eğitim 2-)Daha fazla fıkıh usulü dersi 3-)Üstten ders almak yasak olmalı/büyük sınırlamalar gelmeli 4-)Yaz okulunda daha çok ders fakültemizde açılmalı/Normalde dersleri geçen ile dersi bırakmanın bir farkı olmalı, kimse rahat rahat ders bırakmamalı, Mesela felsefe grubu dersleri sağdan soldan alınmamalı 5-) Devamsızlığa çok fazla riayet edilmeli 6-) Kuran eğitiminde öğrencinin bizim okulda eğitim alması sağlanmalı 7-)Sınavların her dönem %50-%70 aralığında klasik olması, 8-)En az 2 dönem test sınav yapılmamalı/ortalıkta dolaşan çıkmış sorulardan kurtulmalı 9-)Bitirme Tezi ödevi olmalı/öğrenci gitmeden akademik bir çalışma yapmalı 10-) Genel olarak her hocamdan çok memnunun, Allah hepsinden razı olsun, Tüm emekleri için teşekkür ediyorum

Arapça ve Kur'an-ı Kerim eğitimi başka bir şekilde verilmeli. Alanın bel kemiği derslerde ders saati çok yetersiz. Arapça da ise geçmek çok kolay. Hiçbirşey bilmeyenler lisansa geçebiliyor. Bu da ileriye dönük hem arapça derslerde zorlanmaya hem de mezuniyette yetersizliğe neden oluyor. Gerekli zorlama yapılırsa öğrenmek için çaba harcanacağına ve daha iyi bir seviyeye hazırlık sınıfının bitirileceğine inanıyorum

Arapça ve Kur'an derslerine daha ağırlık verilmeli

Kuran ve arapça yoğunluk verilmesini isterim

hocaların öğrencilerle ilişkisinin güzel olması ve sınıf mevcudlarının azaltılması gerekiyor

İlahiyatların bir kısmı kapatılmalı,az ve iyi eğitim veren donanımlı yerlerde olmalı,kişiler kendine özgün düşüncelerini öğrencilere hapsedmeye çalışmalı tek tip

öğretmen tek tip öğrenci profili ciddi sıkıntılar doğuracaktır

Hocalar arasındaki uçurumlar kapatılmasa da birbirine yaklaştırılmalı. Bir hocamız Kur'an'ı Kerim'de kılı kırk yararken diğer bir hocamız sadece ezberlerin belirli ayetlerini soruyor. (o hocamızın dersine giren arkadaşlar sadece o ayetleri ezberliyor geçiyor, diğer bir hocamızın dersine giren arkadaşlar ise tamamını ezberliyor ama bazı sebeplerden dolayı kalıyor.) başka bir uçurum farkı da bir hocamız klasik sınav yaparken aynı deste farklı hocamız yıllardır değişmeyen çıkmış sorularını soruyor. Başka bir uçurum staj rehberliğinde bir hocamız dosyayı kontrol ederken diğeri bir hocamız istemeye bile tenezzül etmiyor. Yine staj ile alakalı başka bir hocamız dinlemeye gelirken başka bir hocamız öğrencilerin gidip getmediklerinden bile haberi yok. İlahiyat okuyoruz ama mezun olunca alanımız ile ilgili dersler çok az veriliyor verile bile bir dönem veriliyor başka verilmiyor. Alan eğitimi çok zayıf. Hocamızın biri derste listeden 5 kişiye cemaate geç kalınca namaz nasıl tamamlanır diye sordu beş kişiye bilemedi İlahiyat 4 sınıf son dönem öğrencisi.. başka örneklerde var çok ama... eğitim dersleri öğrenciyi sıkımdan bunaltmaktasın başka bir şey değil dersler içselleştirerek verilmiyor bilgi mahiyetinde sınav odaklı. Başka sorun ve en önemlisi de İlahiyat dersleri veriliyor ama sadece bilgi ve sınav odaklı maalesef ki maalesef. Ahlak dair edebe dair sosyal ilahiyat dair, ümmet bilincine dair, yaşayışa dair hiç bir şey verilmiyor. Ben iftar programına katılanların %95nin İlahiyat öğrencisi olan bir yerde akşam namazını yarından fazlasını kılmadığı, namaza önem vermeyen bir İlahiyat öğrencisi yetiştiriliyor. Haram helal nedir aktarılmadığı, mahrem nedir aşılanmadığı bir İlahiyat öğrencisi yetiştiriliyor. İlahiyatın çevresinde el ele dolaşan nikahsız İlahiyat öğrencisi dolaşıyorsa bir düşünmek lazım ilahiyat programının ne kadar etkili olduğu ya da verilen bilgilerin bir kitaba yazar gibi sadece öğrencilerin beynine yazıldığı o bilgilerin davranışlarımızı hiç bir etkisi olmadığı ve neler yapılması gerektiği önce bir bireysel sonra yetkililerince düşünülmesi masaya yatırılması gerektiği gerekmektedir. Hatta bu mesele ben ekme su kadar önem arz etmektedir. Diğer bir meselede öğrenci sayısı arttığı zaman kalitenin eğitimin arttığı anlamına gelmiyor. Ne kadar fazla öğrenci o kadar eğitimsiz şuarsız mezun olan öğrenci denektir. Diğer fakülteler de tıp mimarlık dış hekimliği gibi gibi fakülteler de bir puan sınırı var ikinci öğretimi yok sonra iki çıkmış sorular ile geçerek mezun olan iki yıllık bölümleri yok. İlahiyat eğitimi bu kadar mı değersizdir her gelen alımyor mezun verebilmek için farklı farklı bölümleri var. Fakültemizde birde öğrenci öğrenci ilişkisi öğrenci personel ilişkisi öğrenci hoca ilişkisi yok denecek kadar az bunların da bence düşünülmesi lazım.

Nitelikli mezun yetiştirmek istiyorsanız eğer öğrenciyle dost olunmalı.. Adımız zor bir fakülte diye her yere yayıldı..öğrenciye fakültemiz derslerimiz sevdirmeli. Her dönem Arapça dersi olsa, her yılın başında o yılın dersine girecek hocalarımız neler yapmamız, nelere dikkat etmemiz konusunda konferanslar verse çok faydalı olacağını düşünüyorum.

Sınav odaklı bir yaklaşım var. Farklı bakış açıları ile bu anlayış değiştirilebilirse daha iyi olur diye düşünüyorum

Az öğrenci alıp daha çok ilgilenerek daha iyi verim elde etmek

Kız ve erkek sınıflar tamamen ayrı olmalı bazı dersler için bile birleştirilmemelidir. Bayan öğrenciler için bayan hocalar erkek öğrenciler için erkek hocalar tahsis edilmelidir. Dersler tamamen arapça verilmelidir. Değerler eğitimi adı altında değerlerin neler olduğunu değil bu değerlerin pratik kazanımını esas alan bir ders koyulmalıdır.

Herkesi okula almayın liyakatlı insanlar olursa bu bölümü diğer nesiller için örnek olabilir

Bu fakültede okumanın ayrıcalık olduğunu fark ettirmekle başlanabilir. Fakülteye gelmek isteyen öğrencilere eleyici davranılmalıdır. Arapça öğrenimine çok daha önem verilmeli ve sadece hazırlık sınıfında olan bir dersten öteye gidilmeli diye düşünüyorum.

Öğretmen de öğrenci de yerini ve görevini bilmeli. Öğrenci çalışmalı. Sınav soruları ölçme tekniklerine uygun hazırlanmalı. Hakkaniyetli olunmalı. Öğretmen de anlatmalı. Öğrenciler öğrensini diye gerçekten güzel anlatmalı.

Derslerin konu sayısını arttırmak veya zor soru sormak kaliteyi arttırmaz . Zorlamaktan başka işe yaramıyor. Öğretmek için çaba verilmeli , ezberletmek için değil. Öğrenci alım sayısının azaltılması ve giriş için gereken şartların iyileştirilip daha nitelikli hale gelmesi.(Puan, sıralama ve kontenjan gibi durumlar) Üniversiteye giriş için yazılı sınav ile birlikte mülakat yapılması çünkü bu bölümü okuyacak kişi gerçekten gerekli misyon - vizyonu, nitelikleri taşıyıp/madığı, donanma sahip olup/madığı da test edilmeli. İkinci öğretimin kapatılması, Hoca sayısının artırılması.

sınıfların çok kalabalık olmasını eğitim seviyesini yükseltecektir

Öğrencinin kendini ifade etmesi için daha çok fırsat verilmeli..ona rehber hoca olma yolunda daha çok ilgi gösterilmeli..Öğrenci sorunlarının dinlendiği bir birim olmalı..

Daha az ve gerçekten ilim öğrenme amacıyla gelenleri almak nitelik katacaktır

Mezun olduktan sonra topluma işsiz mezun değil faydalı bireyler olarak halk eğitim sosyal hizmetler rehabilitasyon ceza infaz kurumları yetiştirme yurtları vs.

Alanlar da gönüllü bireyler olarak imkan sunulması her ilahiyat mezununa imam ya da kuran hocası gözüyle bakılmaması milyonlarca mezunun yığıldığı kpss sınavı kaderi olan gençlere fırsat kapılarının devlet imkanıyla açılması staj yapan öğrencilere yol yemek masraflarının ücretinin verilmesini gönülden talep eder Tüm güzel temennilerle umutların yarım kalmamasını dilerim Teşekkürler . Hayriye Nur Darcan

G

Arapça daha çok ciddiye alınmalı felsefe hocalarının derslerini önemsedikleri kadar diğer branşların da önemseyip çaba sarfetmesini isterdim. Bir kaç tane Hocamızı tenzih ederek söylüyorum elinizi taşın altına koymadıkça rahatınızdan biraz taviz verip ümmetin derdine düşmedikçe büyük vabal altundasınız

Teşekkür ediyorum

Çıkmış soruları kaldırın

Yukarıda dediğim gibi dersler daha öğrenci ağırlıklı olmalı yani öğrenciler daha çok uğraşmalı

Hıcam öncelikle öğrenciyi derslere daha çok katmak gerekli. Çünkü aktif olmayan öğrenci diğer nesillere bir şey öğretirken, aktarırsın sıkıntı yaşarlar.

Gereksiz zorlama yapıp öğrencilere hayatı zehir etmemeniz.

Yapıcı tavırlar takinmak

Tüm hocaların ve sistemin değiştirilmesi

Daha az öğrenci olup birebir iletişim olmalı

Bazı derslerin sosyal medyadaki materyallerin zenginleştirilmesi

Tevhid ve dava şuuru az veriliyor biraz daha verilmesini tavsiye ederim

Her şeyden önce ahlak dersi verilmeli

Derste anlatılanla hocalarımızın davranışı ayrı düşmemeli. Hocalarımızın davranış ve düşüncelerini hüccet niteliğinde kabul edip bağnazca arkasından giden öğrenciler mevcut hocalar düzelirse öğrenciler de düzelir. Dediklerini yapsınlar. Yapmadıklarını demesinler. Allah'ın çizgilerini örtmesinler. Heba ve heveslerinden konuşmasınlar inşaAllah..

Sadece ideal olarak girişler biraz daha zorlaştırılabilir

* Ankete katılan öğrencilerden alınan geri bildirimler neticesinde anketin öğrenci memnuniyet oranı %84 olarak saptanmıştır.